

Fondazione per la Scuola Bruno Marchesin Onlus

Sede: via G. Paisiello n. 33 – 00198 Roma

Ente di ricerca e formazione, costituito nel giugno 2005, per impulso dell'Associazione di Lingua Italiana per la pedagogia curativa e la socioterapia antroposofica, organismo nazionale costituito da genitori, educatori, medici, terapisti e sostenitori.

In collaborazione con la medesima Associazione nazionale e con gli organismi internazionali impegnati nella formazione professionale in pedagogia curativa e socioterapia antroposofica e, in special modo, con l'E.C.C.E. (European Cooperation in Anthroposophical Curative Education and Social Therapy) persegue i seguenti obiettivi:

- a) la promozione, lo sviluppo e la tutela, in Italia e negli altri paesi europei, della pedagogia curativa e della socioterapia, fondate sulla Scienza dello Spirito di Rudolf Steiner;
- b) l'incoraggiamento di tutti gli sforzi inerenti l'educazione, l'insegnamento, la cura, l'apporto culturale e l'integrazione di persone di tutte le età che, a causa delle loro difficoltà mentali e/o motorie, necessitano di cure particolari;
- c) la formazione professionale di coloro che intendono operare sulla base dei principi della pedagogia curativa e socioterapia.

Ha istituito la Scuola Bruno Marchesin con lo scopo di consentire in Italia un'adeguata preparazione professionale, attraverso l'acquisizione delle basi conoscitive teorico-pratiche, fondate sulla Scienza dello Spirito, per operare nel campo della cura, educazione e assistenza dei bambini, giovani e adulti bisognosi di attenzioni e cure speciali nelle varie fasi della loro vita.

La Scuola Bruno Marchesin **gestisce attualmente corsi di formazione per educatori specializzati** presso la Fondazione Le Madri – Rolo (R.E.).

Per informazioni contattare:

fondazione@scuolapedagogiacurativa.org

Rita Amadio: 339 2212146

rita.amadio@scuolapedagogiacurativa.org

Segreteria: 340 9811738

Scuola Bruno Marchesin

Scuola di formazione in Pedagogia Curativa e Socioterapia Diploma di Educatore Specializzato/Educatrice Specializzata

Formazione di base teorico-pratica

fondata sulla Scienza dello Spirito di Rudolf Steiner
per essere attivi nei campi dell'educazione, cura ed assistenza
a bambini, giovani e adulti bisognosi di cure speciali.

Durata: quattro anni

PRIMO BIENNIO	Ciclo A e Ciclo B moduli formativi propedeutici sul metodo e di orientamento
SECONDO BIENNIO	Ciclo C e Ciclo D moduli formativi teorico-pratici per approfondimento e pratica professionale

LINEE GUIDA (1)

MOTIVI CONDUTTORI

- ⇒ Integrazione tra conoscenza ed esperienza pratica
La conoscenza non assume un carattere teorico, unilaterale, isolato dalla pratica. A sua volta, la pratica non è intesa come semplice applicazione di teorie, ma essa stessa è un modo del conoscere attraverso l'*azione* e la *riflessione*. Pertanto è la base stessa del percorso formativo.
- ⇒ Approfondimento attraverso l'arte
L'arte come espressione delle capacità creative dell'uomo, ha valore principalmente per se stessa. Libera la creatività e la gioia di vivere, congiunge la percezione del mondo con l'anima umana.
Proprio i metodi educativi, pedagogico-curativi e socioterapeutici necessitano di un grado elevato di creatività e fantasia che le arti possono stimolare.
Inoltre le diverse forme di attività artistica aiutano a configurare creativamente la sfera della vita e l'ambiente sociale delle persone bisognose di cure speciali.
La pratica artistica offre ai futuri educatori l'opportunità di acquisire esperienza personale per mezzo delle arti. Si tratta di portare il processo artistico sia nella conoscenza sia nelle situazioni di lavoro.
In tal modo la metodologia di formazione si apre ad una complessa e triplice impostazione, in cui conoscenza, pratica e arte hanno uguale peso.
- ⇒ Formazione della personalità ed apprendimento autonomo
Per garantire un livello di formazione elevato, viene fornito agli studenti un aiuto nell'acquisire i requisiti di base di una formazione, che non si limiti a diffondere conoscenze, ma includa la formazione della personalità nel senso della comprensione, capacità di empatia, di iniziativa e responsabilità, nonché della capacità di autovalutazione e di autoeducazione. Per le condizioni di vita e di lavoro attuali la formazione deve fornire una base per un apprendimento autonomo che duri tutta la vita, un "imparare ad imparare".
- ⇒ Integrazione sociale
Il percorso formativo mira allo sviluppo delle conoscenze sociali e delle competenze nell'incontro con bambini, giovani e adulti bisognosi di cure speciali, con le loro famiglie, con i colleghi. Senza capacità sociali non può attuarsi il compito della pedagogia curativa e della socioterapia.
Inoltre le questioni concernenti l'attuale posizione sociale delle persone bisognose di cure speciali e la loro integrazione richiedono specifiche conoscenze e nuove competenze.

OBIETTIVI: I REQUISITI PROFESSIONALI

- ⇒ Conoscenza professionale:
sviluppo umano, fattori inerenti allo sviluppo,
tipi di infermità, quadri clinici e metodi diagnostici,
pratica educativa nella pedagogia curativa,
metodi di trattamento, istruzione e accompagnamento,
specifici quesiti tematici nei diversi campi,
questioni legali inerenti alla professione.
- ⇒ Esperienze specialistiche:
capacità di giudizio diagnostico,
competenze nei metodi di intervento in campo educativo e terapeutico e nei metodi di insegnamento,
capacità di strutturare e adattare processi di apprendimento e di lavoro,
capacità di assistenza,
capacità di organizzare l'ambiente di vita,
esperienza nelle arti e mestieri.
- ⇒ Competenze personali:
approccio educativo,
empatia (relazione tra immedesimazione e distanza),
pazienza, intuizione, senso di responsabilità,
entusiasmo,
capacità di avere a che fare con situazioni contraddittorie (tolleranza nei confronti dell'ambiguità),
autocontrollo e capacità di convivere con la frustrazione,
capacità di essere innovativo, di interrogarsi e progredire ulteriormente,
capacità di eseguire gli incarichi in modo artistico e con umorismo.
- ⇒ Capacità sociali:
capacità di condurre processi di gruppo,
capacità di collaborare all'interno di un'équipe,
capacità di collaborare con genitori e parenti,
capacità di partecipare ai colloqui sui bambini,
capacità di partecipare ai colloqui biografici ad orientamento socioterapeutico,
consulenza e conduzione del dialogo.
- ⇒ Esperienze organizzative:
collaborazione effettiva nei diversi ambiti del lavoro e della vita delle persone bisognose di cure speciali,
coinvolgimento attivo nella gestione autonoma di istituzioni, iniziative e imprese sociali,
conoscenza di base di direzione aziendale.
- ⇒ Attitudine ad apprendere di propria iniziativa:
capacità di elaborare le esperienze sia in termini universali, sia relativi,
capacità di lavorare con letteratura specialistica,
interesse per i nuovi sviluppi e risultati della ricerca,
capacità di cimentarsi con gli interrogativi inerenti la visione dell'uomo, le questioni etiche,
gli eventi attuali.

CONTENUTI

Antropologia generale, antropologia specifica, basi metodologiche, principi fondamentali di sociologia:

Epistemologia, Fenomenologia, Evoluzione della coscienza umana,
Storia della pedagogia e della pedagogia curativa,
Antropologia (sviluppo del bambino, del giovane e dell'adulto)
Anatomia e fisiologia, Processi sensoriali e vitali, Neurologia e psichiatria,
Tipi di disabilità e quadri clinici, Pericoli e patologia dello sviluppo umano,
Criteri diagnostici in pedagogia curativa.
Principi pedagogici fondamentali, in relazione alle diverse età.
Metodi di lavoro e principi fondamentali dell'organismo sociale.

Pratica professionale:

Cura del corpo, cura e organizzazione dell'ambiente,
cura e configurazione del tempo,
come stimolare e curare la vita dell'anima,
come procurare esperienze di apprendimento.
Prendere confidenza con speciali misure terapeutiche.
Configurazione sociale di circostanze della vita.
Come sostenere le persone bisognose di cure speciali nelle loro esperienze individuali.
Processi di lavoro e uso dei materiali.
Come promuovere la vita culturale e partecipare alla vita sociale insieme con persone bisognose di cure speciali.

Esperienze artistiche:

Modellaggio, Disegno, Pittura, Musica, Arte della parola e Teatro, Euristicia.

CAMPI DI ATTIVITA'

Centri di pronto intervento
Asili di infanzia
Interventi pedagogico-curativi in età scolare
Lavoro domiciliare
Comunità residenziali o case famiglia
Assistenza per bambini e giovani
Dipartimenti clinici in psichiatria infantile e giovanile
Socioterapia nelle comunità residenziali
Laboratori
Psichiatria sociale
Socioterapia geriatrica

(1) Per i contenuti delle "Linee guida" cfr. il "Manuale della formazione europea" edito da Il Capitello del Sole (2003) con il consenso della Konferenz für Heilpädagogik und Sozialtherapie della sezione medica della Libera Università di Scienza dello Spirito del Goetheanum – Dornach.

Il "Manuale", nell'ambito del progetto Leonardo da Vinci dell'Unione Europea, è il risultato del lavoro del Gruppo Internazionale della Formazione della Konferenz, con la collaborazione dei centri di formazione europei.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il primo Biennio (Ciclo A e B) è propedeutico, ha per obiettivo l'acquisizione delle basi conoscitive.

Si accede al biennio successivo (Ciclo C e Ciclo D) se si sono maturati sufficienti crediti formativi, dopo valutazione del collegio dei docenti e tutori.

Il secondo biennio costituisce l'area di approdo all'esercizio della professione, con il conseguimento del diploma, dopo il superamento della prova finale (tesi, relazione o altro) secondo le modalità via via stabilite dalla commissione responsabile.

L'esperienza pratica, accompagnata da un tutore, è un requisito essenziale per il conseguimento del diploma.

IL COMPITO DEI DOCENTI E DEI TUTORI.

Ogni studente ha la sua situazione personale di formazione, che necessita di essere conosciuta e sostenuta.

La situazione personale dello studente, nei colloqui di ammissione e in una fase successiva, deve essere elaborata, così da potergli offrire determinati compiti, come opportunità mirate di apprendimento e di sviluppo (apprendimento concordato).

Lo studente dovrebbe trovarsi sempre più nella situazione di sviluppare il suo personale profilo professionale.

Il lavoro di supporto da parte dei docenti e dei tutori consiste nell'aiutare a congiungere conoscenza e pratica, nel loro rapporto processuale e nello stesso tempo anche nell'aiutare il formando nel suo percorso personale di sviluppo.

Il processo di acquisizione di un profilo professionale, può essere inteso come un processo artistico, in cui vengono coltivate le capacità individuali, come la presenza di spirito o il sapere rispondere creativamente ad una situazione.

CONDIZIONI DI AMMISSIONE

Titoli di studio: diploma di maturità o diploma equivalente

Altro: esperienze professionali o di tirocinio in istituzioni a carattere educativo o socio-assistenziale

Età minima: 21 anni, richiesto tirocinio precedente

DIPLOMA

E' previsto un sistema di valutazione in itinere, che verrà comunicato ogni anno, e una prova finale.

Si può conseguire il diploma di Educatore Specializzato/Educatrice Specializzata secondo il metodo della pedagogia curativa e socioterapia antroposofica, se si sono maturati i crediti richiesti.

L'impegno formativo, comprende acquisizione di conoscenze, pratica ed esperienze artistiche, secondo modalità, via via concordate, in base alle finalità di ogni ciclo formativo.

Per il conseguimento del diploma è richiesto un monte ore minimo di tirocinio.

IMPEGNO FORMATIVO

Attualmente il programma, nelle sue linee generali, è così organizzato per ogni anno:

fine settimana intensivi a carattere conoscitivo/artistico	8 fine settimana (dal venerdì pomeriggio alla domenica)	120 ore
workshop residenziali su tematiche sociali, strumenti di osservazione e attività artistiche	1-2 settimane durante l'anno (dal giovedì pomeriggio alla domenica)	20/40 ore
studio individuale	progetto formativo personale	
incontri individuali e di gruppo con il tutore nella studio	(secondo le necessità)	
incontri individuali e di gruppo con il tutore nella pratica	(secondo le necessità)	
incontri con un supervisore rispetto allo sviluppo personale o al lavoro di équipe	(secondo le necessità)	
partecipazione a corsi artistici	progetto formativo personale	

L'orario e la cadenza degli incontri per lo studio, la pratica, la supervisione verranno definiti anno per anno.

Gli incontri per l'anno 2007-2008 avranno luogo presso la Fondazione Le Madri di Rolo (Reggio Emilia) con il seguente orario:

venerdì h.17-19,30

sabato h.9-18,30

domenica h.9-12,30.

ISCRIZIONI

Entro il 31 marzo di ogni anno.

Inviare titolo di studio, curriculum e un breve scritto su motivazioni e situazione personale.

Per informazioni contattare:

fondazione@scuolapedagogiacurativa.org

Rita Amadio: 339 2212146

rita.amadio@scuolapedagogiacurativa.org

Segreteria: 340 9811738

Fondazione Le Madri: 0522 666246 - info@fondazionelemadri.it

Struttura per moduli della formazione Piano dei corsi tenuti dal 2003 al 2007

MODULI CICLO A

Sviluppo del bambino (I primi tre anni)
L'organizzazione dell'essere umano
La biografia (Le basi fondamentali della biografia)
I sette processi vitali
Perché l'uomo si ammala?
Osservazione goetheanistica
Fenomenologia in Pedagogia Curativa
Evoluzione dell'Uomo e della Terra
Settimana residenziale: Le polarità nello sviluppo del bambino

MODULI CICLO B

Sviluppo dell'essere umano per settenni
L'organizzazione dell'essere umano
Le metamorfosi
I quattro elementi e i quattro eteri in relazione con la costituzione dell'essere umano
I dodici sensi in relazione con l'anatomia e la fisiologia
La missione della malattia
Fenomenologia in pedagogia curativa
La biografia (individualizzazione di karma e reincarnazione)
Settimana residenziale: L'anima umana

MODULI CICLO C

Psicologia e pedagogia curativa
Le patologie: diagnosi e terapie
Osservazione in pedagogia curativa
Embriologia
Pedagogia curativa e socioterapia
Insegnamento specializzato
Struttura e organizzazione del colloquio pedagogico
I diritti della persona disabile
Settimana residenziale: Presentazione delle conferenze del Corso di pedagogia curativa di Rudolf Steiner

MODULI CICLO D

Psicologia, Psichiatria e Pedagogia curativa
Terapie in pedagogia curativa
Terapie in socioterapia
Psicologia, Psichiatria e Socioterapia
Elaborazione della tesi finale - Come si opera in una attività di ricerca
Insegnamento specializzato - Piano di studi della scuola Waldorf, in relazione allo sviluppo antropologico del bambino
Pratica del colloquio pedagogico
Il lavoro con le famiglie
Settimana residenziale: Presentazione di casi clinici